

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ-СИРОТ (НА ПРИМЕРЕ SOS-ДЕТСКОЙ ДЕРЕВНИ)

О. Король (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

кандидат социолог. наук, доцент Н.Н. Красовская

В настоящее время проблема социального сиротства приобрела весьма широкий масштаб, что вынуждает государство применять самые разнообразные меры по ее разрешению. Велико количество неблагополучных семей и семей группы риска, которые часто и являются источником социального сиротства. Однако государственная политика направлена в первую очередь на предупреждение роста данного явления в обществе. С каждым годом совершенствуется система работы органов опеки и попечительства, разрабатываются и внедряются различные государственные программы по поддержке детей (например, Президентская программа «Дети Беларуси» на 2006–2010 гг.) и т. д. Однако эта проблема требует дополнительного, более глубокого обоснования, разработки и внедрения новых методов и технологий.

Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берут на себя общество и государство [1, с. 42]. Понятие «социальное сиротство» является достаточно новым сегодня, но, тем не менее, привлекает к себе огромное внимание общественности.

Новой для республики стала проводимая в последние годы целенаправленная работа с использованием возможностей средств массовой информации по формированию в общественном сознании мнения о необходимости развития семейной формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мировой опыт со всей очевидностью показывает, что эффективность социализации и гарантии достойного будущего ребенка-сироты, воспитывающегося в семье, неизмеримо выше, чем у отданного в интернатное учреждение.

Поэтому сегодня наряду с традиционными формами устройства осиротевшего ребенка в семью (усыновление, опека, попечительство) развиваются принципиально новые. Конечно, усыновление и опека являются наиболее предпочтительными, т. к., являясь наиболее гуманным способом помещения детей в семью, способствуют сохранению родственных связей,

а усыновленный ребенок, более того, полностью приравнивается к родным детям. Однако они не позволяют охватить большое число обездоленных детей.

Детская деревня представляет собой новую модель жизнеустройства детей-сирот, которая принципиально отличается по своей структуре от общеизвестных детских домов и школ-интернатов, основывается на реализации комплексного подхода в отношении своих воспитанников. Она базируется на создании атмосферы тепла и уюта в доме, формировании тесных семейных связей между опекаемыми детьми. Такая модель призвана оптимизировать систему детских интернатных учреждений в целом, поэтапно перевести детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания.

К вышесказанному следует добавить и то, что актуальной сегодня является проблема распространения агрессивности в сиротской среде. Агрессия является одним из частых способов решения проблем, возникающих в трудных фрустрационных ситуациях, вызывающих психическую напряженность. Особенно ярко это проявляется среди детей-сирот. Поэтому встает вопрос о поиске ключевых причин ее столь яркого проявления. В современной психологической литературе при анализе проявлений агрессивного поведения авторы зачастую обращаются к понятию «эмпатия». Эмпатия – эмоциональный процесс, переживание аффективного состояния другого человека в ответ на его эмоциональное поведение. Этот феномен рассматривается как способность, свойство, умение, процесс и состояние [2, с. 128–131]. Теоретические данные свидетельствуют о зависимости уровня агрессивности от форм воспитания подростков, от уровня их эмоциональной сформированности, а таким образом, и от уровня развития социальной эмпатии.

Ввиду роста количества детей-сирот в обществе встает вопрос о том, какое поколение мы взращиваем: агрессивное с мотивированным разрушительным поведением, которое противоречит нормам и правилам существования людей в обществе, наносит вред объектам нападения, причиняет физический ущерб или вызывает психический дискомфорт, поколение, которое не способно сочувствовать и сопереживать, чувствовать душевный мир другого человека? Этот вопрос волнует многих.

С целью более углубленного изучения проблемы взаимозависимости уровня агрессивности и развития социальной эмпатии было проведено исследование на базе «SOS-Детской деревни» (пос. Боровляны) и средней школы № 62 г. Минска для сравнения показателей среди детей-сирот и детей, воспитывающихся в условиях семьи. Для исследования были использованы следующие методики: «Диагностика состояния агрессии» (опросник Баса – Дарки) и «Диагностика социальной эмпатии».

Как показали результаты проведенного эмпирического исследования, статистически достоверных различий в уровне социальной эмпатии между детьми, воспитывающимися в SOS-Детской деревне и детьми, воспитывающимися в условиях семьи, не обнаружено. Также не было обнаружено различий в контрольной и экспериментальной группах в уровне агрессивности. Возможно, это следует объяснить тем, что дети в SOS-Детской деревне воспитываются в условиях, максимально приближенных к семейным.

Однако следует отметить, что была обнаружена зависимость между уровнем социальной эмпатии и уровнем агрессивности, которая нашла статистическое подтверждение. Так, мы пришли к выводу о том, что чем выше уровень социальной эмпатии, тем ниже уровень агрессивности, и наоборот, чем ниже уровень эмпатии, тем выше уровень агрессивности.

На основе проведенного теоретического анализа и полученных данных целесообразно сделать ряд выводов:

1) зачастую «сиротское» детство огрубляет ребенка, что может привести к повышению уровня агрессии, так как ребенок оказывается ненужным всему миру, и, как следствие, к снижению уровня эмпатии, определяющей способность сочувствовать и сопереживать;

2) исходя из результатов исследования, можно заключить, что в SOS-Детской деревне ведется серьезная воспитательная, развивающая, диагностическая работа, что позволяет ребенку-сироте быть достаточно социализированным и адаптированным к условиям внешней среды;

3) поскольку выявлена зависимость уровня агрессивности и эмпатии, следует обратить внимание на то, что ребенку-сироте нужно не только удовлетворение физиологических потребностей, но также и нравственное, культурное и духовное воспитание.

Литература

1. *Дорожкина, О.А.* Педагогические основы преодоления и профилактики социального сиротства в России: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 23.11.01 / О.А. Дорожкина; Ин-т пед. и соц. работы Рос. акад. образования. – М., 2001. – 42 с.
2. *Пономарева, М.А.* Психологическая диагностика личности: теория и практика / М.А. Пономарева. – Минск: Изд-во Гревцова, 2008. – 240 с.